



Realidades del modelo de la educación media en la formación de Administradores de Empresas en Colombia

Por **Eliana Sofía Cuellar Patiño**

Auxiliar administrativa y estudiante del programa de Administración de Empresas de la Universitaria Agustiniana, con conocimientos en Power Pívor y Power View.

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar las realidades del modelo de educación + empresa en Colombia. La información fue obtenida a través de un análisis documental a partir de un alcance descriptivo y un enfoque cualitativo. Dentro de los principales hallazgos se identificaron las ventajas y desventajas de los diferentes procesos y métodos educativos, así como también las características de los modelos educativos actuales. El modelo educativo en la educación superior es importan-

te porque está formando a las personas que van a contribuir al desarrollo del país y en esto influye el tipo de educación que reciba desde su edad inicial. Se concluye que el sistema educativo en Colombia es anticuado en cuanto a tecnología y métodos de enseñanza, pero aun así se están implementando nuevos procesos y metodologías para que el estudiante aprenda y no memorice.

Palabras claves: educación media, administradores de empresas, modelos educativos.

Abstract

The objective of this research is to analyse the realities of the secondary education model on the training of business administrators in Colombia. The information was obtained through a documentary

analysis based on a descriptive scope and a qualitative approach. Among the main findings, the advantages and disadvantages of the different educational processes and methods were identified, as well as the characteristics of the current educational models. The educational model in higher education is important because it is training people who are going to contribute to the development of the country and this is influenced by the type of education they receive from an early age. It is concluded that the education system in Colombia is outdated in terms of technology and teaching methods, but even so, new processes and methodologies are being implemented so that students learn and not memorise.

Keywords: secondary education, business administrators, education models.

Introducción

El sistema educativo es importante para todas las personas en sus diferentes edades y, por ende, impacta de forma representativa a la sociedad, porque permite que los jóvenes se desarrollen en varios aspectos que son importantes para su futuro. Al respecto, Luna-Nemecio (2019) manifiesta que desde la educación se pueden lograr nuevos conocimientos en diferentes temas como lo son el ámbito económico, ecológico y humano, a través del trabajo en equipo, ahora para tener una buena comunicación es necesario capacitar a las personas en temas como proyectos de vida, inclusión y proyectos socio formativos, para estos conocimientos sal-

gan a flote y el proceso de aprendizaje sea más allá de un salón de clase.

Se conoce que el sistema educativo en Colombia es anticuado y obsoleto, el cual no está lo suficientemente diversificado como sí lo está en otros países como México o Chile (Felisardo et al., 2019). Este modelo que usan estos países tiene una educación más diversa, donde ya se les enseña y se les prepara para la vida universitaria y laboral a las personas, no como Colombia que tiene solamente dos grados de educación media.

Es importante que los niños aprendan desde muy pequeños estas habilidades como lo son la lectura, el análisis y el pensamiento crítico ya que si desde pequeños se trabajan esas habilidades van a rendir unos mejores resultados en las pruebas que miden dicho conocimiento.

Se afirma que hay que crear una estrategia para los emprendedores colombianos ya que algunos de estos quiebran por la administración tradicional que llevan, dice que lo primero es crear un programa en el cual se pueda analizar, comprobar y medir que tan viable puede ser una empresa, si tiene innovación, si es sostenible y si esta puede ayudar a la sociedad, segundo plantea que en ese mismo programa realizar una prueba de conocimiento a los futuros administradores, para saber si están en la capacidad de manejar una empresa, en caso tal de que la persona no apruebe el examen se realizarán capacitaciones en los temas que se presentó fallas (Cajigas, 2019).

En relación con lo anteriormente mencionado sobre los problemas y vacíos que hayen el sistema educativo colombiano, en este estudio se quiere responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las realidades del modelo de educación media en la formación de administradores de empresa en Colombia? De ahí, que sea necesario, analizar las ventajas y desventajas del sistema de educación media en Colombia, comparar el sistema educativo de Colombia con otros países desarrollados y finalmente, identificar cuáles son las consecuencias para los administradores de empresa el modelo educativo actual.

Referentes teóricos

Según Rodríguez Rosero et al., (2021) la educación es la actividad que se encarga de formar a los niños y jóvenes para que más adelante aporten conocimiento a la sociedad. Mejía & Benítez (2020) afirman que la educación se entiende como el saber desarrollarse y tener conocimientos en cada una de las áreas del ser humano y en cada una de sus dimensiones como lo moral, ético e intelectual.

Mejía & Benítez (2020) manifiesta que el administrador tiene que tener la capaci-

dady los conocimientos necesarios para manejar una empresa, pero así mismo también que tener habilidades sociales que permiten que el capital intelectual este bien.

Felisardo et al., (2019) afirman que es importante desarrollar las habilidades desde que están en el colegio y en la universidad puesto que si el estudiante llega al campo laboral no se le va a ser tan difícil adaptarse ya que tenía unos conocimientos y experiencias previos. Por eso Rodríguez Rosero et al., (2021) argumentan que los conocimientos que se adquieren a medida que las personas estudian, estos se van desarrollando con el tiempo, esto permite tener un mayor crecimiento personal y profesional.

Debate

En la figura 1 se observan los resultados de las pruebas Pisa en el año 2018 en el área de matemáticas, puesto que se considera que esta área es de gran relevancia para la vida tanto joven como adulta, también esta área sobre sale en comparación a las otras dos áreas que se evalúan, en países de Latinoamérica.

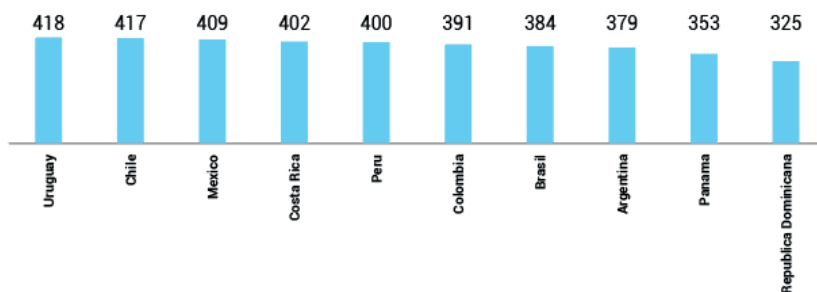


Figura 1. Resultados de las pruebas Pisa en el área de matemática en Latinoamérica Fuente: Elaboración propia con base en El Tiempo (2019).

En Colombia la educación no es moderna e innovadora, por lo tanto, se quiere hacer una comparación respecto a otros países desarrollados en cuanto a la educación que manejan en todos los grados y edades. En la tabla 1 se muestran los cinco países con mejores resultados en las pruebas Pisa que se hacen a nivel mundial, en esta prueba se evalúan tres áreas de conocimiento (lectura, matemática y ciencias) en los estudiantes de 15 años.

Tabla 1. Países con los mejores resultados según las pruebas Pisa

Países	Lectura	Matemática	Ciencia
China	555	591	590
Singapur	549	569	551
Finlandia	523	523	530
Canadá	498	511	564
Estonia	485	502	573

Fuente: elaboración propia con base en El Tiempo (2019)

Si se habla de calidad y cobertura en los colegios, se trata de un tema que es de gran importancia para la sociedad y para las personas puesto que se sabe que en algunos lugares de Colombia no llega de las mismas maneras, en cuento a las zonas rurales se sabe que la educación puede que no sea la mejor, en la figura 2 se muestra un mapa con la cantidad de colegios que hay en cada departamento, para conocer la calidad educativa en diferentes zonas del país.

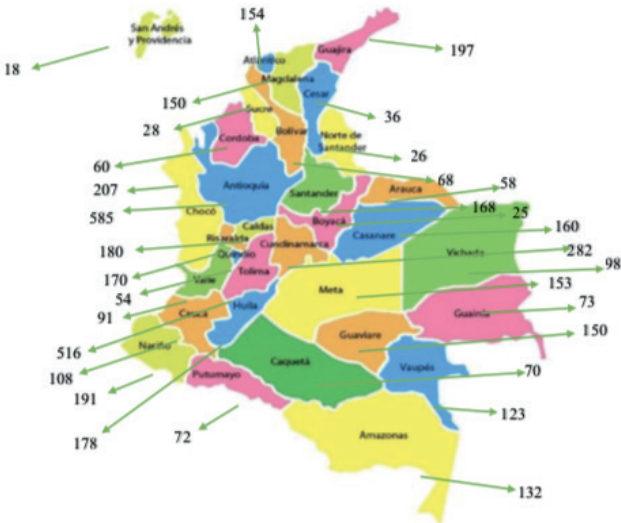


Figura 2. Mapa de Colombia con el número de instituciones educativas Fuente: Elaboración propia.

El acceso a diferentes tipos de metodologías modernas es diferente en cada lugar de país, puesto que no todos tienen acceso a los mismos recursos o acceso a internet, por lo tanto, los métodos de estudio son diferentes, depende del lugar donde se encuentre el estudiante sus métodos, enseñanzas y aprendizajes pueden variar, por esto mismo en la tabla 2 se hace una lista de las ciudades con la mejor educación en Colombia, divididas en educación básica y educación superior.

Tabla 2. Ciudades con la mejor educación en Colombia

Educación básica	Educación superior
Santander	Bogotá
Boyacá	Caldas
Casanare	Antioquia
Cundinamarca	Cali
Cali	Boyacá
Bogotá	Santander

Fuente: Elaboración propia con base en El Nuevo Siglo (2023)

Conclusiones

Tras la comparación entre el sistema educativo de Colombia y el de otros países se concluye que si hay grandes diferencias puesto que en los resultados de las pruebas Pisa, Colombia ocupa los últimos lugares, esto se debe al modelo educativo que usan para el aprendizaje como las asignaturas que los estudiantes ven, son demasiadas materias y cabe destacar que no todos los estudiantes les va bien en todas las asignaturas, ya que es un modelo bastante cerrado en el cual no se le da al estudiante la opción de elegir en que área se quiere formar, por lo que esto limita sus pensamientos e ideas y esa no es la idea de una educación.

Ahora, si se habla de la educación media y los diferentes pensum académicos que estas manejan es diferentes, puesto que varía mucho si la universidad es pública o privada, se realizó una comparación entre dos instituciones de educación superior y sellegó a la conclusión de que en las uni-

versidades privadas tratan varios temas en un semestre quiere decir que incorporan asignaturas como: teoría organizacional, matemáticas, legislación y humanismo en un mismo semestre académico a comparación de las públicas que en estas se segmentan mucho las materias por semestre es decir en el primer semestre se comienzan con matemáticas, no quiere decir que se vena solo matemáticas porque es demasiado para un semestre pero se incluyen dos asignaturas de teoría administrativa.

A partir de la evidencia recolectada se pueden destacar que el sistema educativo en Colombia presenta grandes desventajas en cuanto a tecnología, acceso y métodos educativos, en cuanto a la tecnología, no se cuenta con computadores desarrollados que permitan un mejor aprendizaje del estudiante, el acceso se sabe que en algunos de los departamentos de recursos escasos como el Choco, el ingreso a la educación no es fácil, no hay instalaciones, maestros y un plan de estudio adecuado para estas

situaciones y en cuanto a métodos es más difícil aun, puesto que si no se tiene tecnología no hay investigación sino hay investigación no hay innovación y si no hay innovación no hay nuevas ideas ni nuevos procesos de aprendizaje, que permitan al estudiante tener una educación de calidad.



Referencias

- Cajigas, M. (2019). Propuesta de una estrategia para fortalecer la capacidad emprendedora en Colombia.
- El Tiempo (2019). Los 10 países con la mejor educación, según las pruebas Pisa. <https://acortar.link/NUTNYv>
- El Nuevo Siglo (2023). Los mejores y los peores departamentos en educación. <https://acortar.link/denYpw>
- Felisardo, F., Llinàs, X., & Améstica, L. (2019). Competencias en la formación del administrador: un reto a las instituciones de enseñanza superior en Brasil. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 13-24.
- Luna, J. (2019). La importancia de la educación para lograr el Desarrollo Social Sostenible. [The Importance of Education to achieve Sustainable Social Development]. *EcoScience International Journal*, 1(1), 6-11.
- Mejía, G., & Benítez, F. E. (2020). Educación integral para el éxito profesional del Administrador. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios)*, 7(1), 83-95.
- Rodríguez, D. D., Ordoñez, R. E., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, (94), 87-126.
- Vargas, L., & Rondero, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista tecnología, ciencia y educación*, (17), 57-77.