

Propuesta curricular para la formación integral de personas con discapacidad intelectual desde la educación física

Víctor Octavio Jiménez Agudelo*
Licenciatura en Educación Física
Universidad Pedagógica Nacional
Bogotá

Recibido: 17 de mayo de 2019 | Aceptado: 21 de junio de 2019

Resumen

El proyecto curricular es una propuesta académico-formativa-investigativa que permite reflexionar acerca del quehacer docente y la transformación social. Así, se diseñó un currículo para la formación integral de personas con discapacidad intelectual desde la educación física. El enfoque de la investigación fue cualitativo, con tipología descriptiva-explicativa, y la técnica de tratamiento de los datos correspondió al análisis de contenido. La elaboración de la propuesta implicó la validación de la construcción teórica y la ejecución piloto. Esta última se realizó con una población con discapacidad cognitiva leve y moderada. La muestra se compuso de nueve hombres y cinco mujeres entre 8 y 65 años. Se observó la alta incidencia en la formación integral de las personas, desde las dimensiones cognitiva, socioafectiva y física. Asimismo, se resalta el amplio campo de intervención, análisis e investigación que la educación física posee con este tipo de población en los contextos no formal o informal.

Palabras clave: formación integral, educación física, experiencia corporal, discapacidad intelectual, currículo.

*fef_vojimeneza860@pedagogica.edu.co

¿Cómo citar en APA?

Jiménez Agudelo, V. O. (2019). Propuesta curricular para la formación integral de personas con discapacidad intelectual desde la educación física. *Expresiones, Revista Estudiantil de Investigación*, 6(12), 23-29.

Introducción

Este documento condensa la experiencia académico-formativa-investigativa de licenciados en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), por medio del semillero LEF (Licenciatura en Educación Física) y el proyecto de grado. Con base en una serie de observaciones participantes y no participantes, entrevistas e intervenciones en los ámbitos educativos, formales y no formales (Ley 115, 1994), y en los contextos rural y urbano, se reconoce una oportunidad de investigación a partir de tres argumentos.

Primero, con relación a la experiencia corporal como objeto de estudio de la educación física (Herrera *et al.*, 2000; Hernández y Rosas, 2013), se retoman los postulados del proyecto curricular de la Licenciatura en Educación Física (PCLEF) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en el cual se expone una visión unitaria del ser humano, como la entendida desde la fenomenología del cuerpo de Merleau-Ponty (citado en Gallo, 2010). Segundo, la importancia de esta investigación se determinó a partir de la poca significación, preponderancia y valor que se le atribuye a la educación física dentro del contexto de la educación formal (Torres, 2005). Así, se suele relegar su accionar a la adquisición de un óptimo estado de salud o condición física (Murcia, 2007). Por último, la institución intervenida está constituida de personas con disímiles niveles de discapacidad intelectual, educadas bajo

una concepción multidisciplinaria sin la presencia de un docente de educación física. A partir de estos argumentos, se erigió una propuesta curricular integral orientada al desarrollo de las dimensiones social, afectiva, cognitiva y física (Rice, 1997) de los sujetos intervenidos por medio de la educación física.

Planteamiento del problema

La propuesta fue un pilotaje de tipo pedagógico-curricular que se llevó a cabo con una población perteneciente a la Fundación Amigos Cepa, institución educativa de carácter privado ubicada en la ciudad de Bogotá D.C. El proceso de intervención se realizó bajo una lógica pedagógico-curricular de formación integral (Suárez, 2002; Álvarez de Zayas, 1997), buscando evidenciar el amplio campo de acción que posee la Educación Física. En este sentido, se deja de lado el imaginario social que pretende encasillar su accionar al contexto formal de educación, así como el sesgo disciplinar orientado a la práctica deportiva y la mejora de las capacidades físicas (Murcia, 2007).

El pilotaje se cimentó en tres componentes educativos: el humanístico, el pedagógico y el disciplinar. El primero de estos permitió estructurar un ideal de hombre a formar, basado en la “teoría del desarrollo humano del ciclo vital” postulada por Rice (1997). En esta, todo sujeto posee un desarrollo constante de sus dimensiones cognitiva, social, afectiva y física a lo largo de su vida, presentando variabilidad en los

niveles de progresión de acuerdo a factores biológicos, como la edad y discapacidad, o elementos culturales, como el nivel socioeconómico e ideológico/intelectual. El componente pedagógico se estructuró a partir de un desarrollo curricular integral (Álvarez de Zayas, 1997) inscrito en el enfoque de solución de problemas (Addine, 2000). De igual manera, se eligió y ejecutó un modelo pedagógico de índole constructivista (Flórez, 2005; Ortiz, 2013) o autoestructurante (De Zubiría, 1994; 2001; 2006) que caracteriza el accionar docente, el papel del estudiante y los contenidos a abordar. Por último, el componente disciplinar expone el fundamento didáctico de la propuesta desde saberes específicos de la Educación Física; como los estilos de enseñanza (Camacho, 2003; Contreras, 1998; Sicilia y Delgado, 2002; Mosston y Ashworth, 1986), el método evaluativo (Blázquez, 2003) y el enfoque epistemológico (Herrera *et al.*, 2000; Hernández y Rosas, 2013).

Asimismo, la propuesta se construyó desde una perspectiva de educación inclusiva y del modelo de la calidad de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2017) ante la discapacidad, específicamente de carácter intelectual. Esta discapacidad presenta una forma “particular, dinámica y con posibilidades siempre abiertas para su desarrollo y dentro de su condición específica merece ser llevada al máximo nivel del progreso posible, en el contexto de las interacciones en las que participa” (Correa, 2006; citado en Manyoma, 2015, p. 29), o debería participar.

Objetivos de formación

General

Implementar prácticas corporales que incidan en el desarrollo de un ser senti-pensante-actuante (integral) mediante aprendizajes de índole significativo que contribuyan en la construcción y fortalecimiento de su experiencia corporal.

Específicos

- Ejecutar prácticas corporales que aboguen por el desarrollo intrapersonal del ser humano, y que permitan la construcción del autoconcepto de su corporeidad y su corporalidad.
- Generar prácticas corporales interpersonales que permitan la consolidación del co-concepto de la corporalidad y corporeidad por medio del auto y co-reconocimiento.
- Consolidar el trans-concepto de la corporalidad y corporeidad a través de las relaciones establecidas previamente entre lo intra e interpersonal, mediante determinadas prácticas corporales.

Referentes teóricos

Los referentes teóricos se tomaron de la propuesta investigativa del semillero y los postulados de la Licenciatura en Educación Física. Se establecieron los siguientes elementos:

- Enfoques: humanístico, pedagógico y disciplinar.
- Teoría del desarrollo humano: Teoría del ciclo vital (Rice, 1997).
- Modelo curricular: integral (Álvarez de Zayas, 1997).
- Modelo pedagógico: constructivista y significativo (Flórez, 2005; Ortiz, 2013; De Zubiría, 1994, 2001, 2006; Ausubel, 2002; Díaz y Hernández, 2002).
- Didáctica: estilos de enseñanza (Contreras, 1998; Camacho, 2003; Sicilia y Delgado, 2002).
- Evaluación: Modelo evaluativo continuo (Contreras, 1998; Blázquez, 2003).
- Educación física: experiencia corporal (Hernández y Rosas, 2013; Herrera *et al.*, 2000).

Metodología

La pesquisa se centró en el enfoque cualitativo (Cerde, 2011) que, además, tuvo como tipología la investigación explicativa, y utilizó la técnica de análisis de contenido (Niño, 2011) para el tratamiento de los datos. Los instrumentos para la recolección de la información fueron los siguientes: entrevista semiestructurada (dirigida al docente acompañante y el especialista de la institución), diarios de campo y matriz de evaluación.

Aquí, vale la pena presentar la manera en la que se desarrolló la metodología con el propósito de diseñar la propuesta curricular integral, desde la educación física, para personas con discapacidad intelectual. Desde esta perspectiva, se plantearon

los siguientes pasos con relación a la elaboración rigurosa de la herramienta académico-formativa-investigativa:

- La validación del constructo teórico y diseño fue realizada por cuatro docentes del programa, tres hombres y una mujer, con conocimientos en educación, sociología, educación física e investigación.
- La ejecución piloto, de acuerdo al calendario del proyecto, consistió en dos visitas por semana durante 4 meses en el segundo semestre de 2018. Esto dio cuenta de la experiencia acerca de la coherencia estructura-teorías-enseñanza-aprendizaje.

Población objeto de estudio

La investigación se llevó a cabo con la participación de catorce (14) sujetos. Conviene subrayar que, como característica principal, todos tienen discapacidad intelectual y pertenecen a la misma fundación.

Resultados

La experiencia corporal desde la epistemología presta particular atención al desarrollo de la corporeidad como vivencia consciente significada y significativa del propio cuerpo (Díaz, 2007; 2011). Por medio de los diferentes tipos de cuerpo que se plantean (cuerpo para ser, cuerpo para el otro, y ser cuerpo a partir del cuerpo para el otro), y a partir de la observación estructurada de las acciones, pensamientos y sentimientos

de los sujetos intervenidos, se evidenció la formación interdependiente de sus dimensiones. Esta se expresó en relación a la corporalidad de cada sujeto como forma única de ser, estar y vivir en el mundo.

Ahora bien, la población intervenida presentó significativos avances en torno a sus procesos de atención y concentración (dimensión cognitiva); su comportamiento (dimensión social y afectiva); y sus procesos motores y expresivos (dimensión física). Esto gracias a la transición didáctica del comando directo hacia el descubrimiento guiado y las prácticas corporales propuestas: juegos tradicionales, modificados, predeportivos, rondas y deportes alternativos.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la educación física posee inmensas posibilidades de intervención, formación y mejoramiento de los procesos de desarrollo humano de diversos tipos de poblaciones en todos los contextos de educación y, particularmente, para el caso de las personas con discapacidad intelectual. Por consiguiente, esta investigación aportó valiosas prácticas educativas centradas en las posibilidades de acción teniendo en cuenta la corporalidad y corporeidad. Para profesionales de psicología, fonoaudiología y/o fisioterapia esto no suele ser el enfoque predominante.

En síntesis, las contribuciones de la presente investigación se manifiestan en tres ejes: pedagógico, didáctico y evaluativo. El primer eje se refiere a la contribución de índole académica suministrada a la institución intervenida por medio del diseño curricular implementado. Este presenta fundamentos

para la formación integral de personas con discapacidad intelectual (modelo pedagógico constructivista/autoestructurante, modelo curricular integral, y modelo evaluativo continuo).

El segundo eje consiste en las prácticas corporales empleadas durante la intervención, las cuales originan el compendio, estudio y sistematización de estas como elemento dinamizador de un proceso de desarrollo humano integral. Asimismo, el propósito de implementar una transición secuencial entre los estilos de enseñanza trae consigo una reflexión constante sobre el accionar docente (instructor, auxiliar, intermediario, facilitador y guía) y el nivel de implicación del estudiante (cognitivo, procedimental y actitudinal) en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades llevadas a cabo. Finalmente, el tercer eje alude al ámbito evaluativo. Este implicó la concesión y justificación de la matriz evaluativa empleada para valorar las aportaciones de un proceso formativo que abogue por un desarrollo interdependiente (integral) de las dimensiones social, afectiva, cognitiva y física de los sujetos intervenidos.

Conclusiones

Se concluye que la propuesta curricular incidió significativamente en los procesos de formación integral de los sujetos intervenidos. Se evidenció el desarrollo en sus procesos de atención, memoria y lenguaje (dimensión cognitiva); en sus actitudes, comportamientos y relaciones (dimensión

socioafectiva); y en las formas alternativas de efectuar sus prácticas corporales teniendo en cuenta sus concepciones sobre los tipos de cuerpo (dimensión física). Ahora bien, la manera en que se manifiesta la afectación a los sujetos es disímil y depende de las capacidades de cada sujeto, de su proceso educativo, de la frecuencia de la práctica educativa, y del contexto sociocultural.

Limitaciones del proyecto

Una primera limitación se ubica en el plano del diseño curricular, es decir, en el cronograma. La propuesta fue ejecutada en un tiempo acorde a las necesidades de la investigación; pero, para verificar su utilidad formativa, se hace necesario la aplicación del currículo en un periodo que se acople a las dinámicas del calendario escolar (por ejemplo, un año). La segunda limitación consiste en el perfil de docente que se establece como ideal para aplicar y entender la dinámica del currículo integral. En otras palabras, este debe ser un docente con amplios conocimientos en la discapacidad intelectual, puesto que se desempeñará sin la asistencia de un ayudante o especialista.

Referencias

- Addine, F. (2000). Enfoques y modelos curriculares ¿Qué es un enfoque curricular? <https://docplayer.es/20740308-Enfoques-y-modelos-curriculares-fatima-addine-fernandez-2000-que-es-un-enfoque-curricular.html>
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Académica.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Blázquez, D. (2003). *Evaluar en educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Armenia: Kinesis.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Magisterio.
- Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. D.O: 41.214. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Madrid: INDE Publicaciones.
- De Zubiría, J. (1994). *Tratado de pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- De Zubiría, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, A. (2007). ¿Qué nos insinúa la “experiencia corporal”? *Lúdica Pedagógica*, II(12), 86-97. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/7673/6184>
- Díaz, A. (2011). De la política de lo mental a la experiencia corporal. *Lúdica Pedagógica*, II(16), 123-134.

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gallo, L. E. (2010). *Los discursos de la educación física contemporánea*. Bogotá: Kinesis.
- Hernández, M. y Rosas, J. (2013). Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en educación física en la ciudad de Bogotá. (Tesis de posgrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9024/tesis%20maestria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, M., Jaramillo, J., y Mallarino, C. (2000). Licenciatura en Educación Física. Nuevo currículo para el 2001. Facultad de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional. *Red Académica*. <https://doi.org/10.17227/ludica.num5-3006>
- Manyoma, A. (2015). La educación inclusiva: una mirada desde las relaciones de convivencia entre niñas y niños regulares y niñas y niños en condición de discapacidad cognitiva. (Tesis de pregrado). Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle, Cali. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9417/1/3486-0510775.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1986). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea, S.A.
- Murcia, N. (2007). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Educación Física y Deporte*, 26(1), 47-57. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/226/156>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rice, P. F. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del Ciclo Vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Sicilia, Á. y Delgado, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. España: INDE Publicaciones.
- Suárez, R. (2002). *La educación: teorías educativas. estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Torres, J. A. (2005). *Didáctica de la clase de educación física*. México: Trillas.