

# :: La historia reciente: entre la teoría y la experiencia educativa

Cristian Fabián López Romero y Estefanía Antolinez Amador  
Licenciatura en Ciencia Sociales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Bogotá, Colombia  
cflopezr@correo.udistrital.edu.co, letitbe9305@gmail.com

## Resumen

En el presente texto se presenta una propuesta para “historizar la mirada” y entender los contenidos desarrollados en el aula para entender los fenómenos sociales recientes en un país con situaciones como el conflicto colombiano a la luz de la experiencia de vida del estudiante.

*Palabras clave:* aula, contexto, historia, mirada, interpretación.

### ¿Cómo citar en APA?

López Romero, C. F. y Antolinez Amador, E. (2017). La historia reciente: entre la teoría y la experiencia educativa. *Expresiones, Revista Estudiantil de Investigación*, 4(7), 39-40.

La enseñanza de la historia, como problemática en las ciencias sociales, ha demandado la reflexión tanto para el campo historiográfico como para el pedagógico, por tanto, la pregunta por cómo enseñar la historia en espacios educativos se hace crucial en el desarrollo de un proyecto de intervención, más aún cuando el campo historiográfico que interesa es el que refiere a los hechos recientes de sociedades que han superado conflictos internos y violencia, o en los cuales aún no han culminado estos, como el caso colombiano.

En consecuencia, aquí se propone reflexionar sobre los postulados teóricos de la historia del presente y las apuestas para su enseñanza en comparación con la experiencia pedagógica en campo, a partir de la particularidad de la práctica en aula. Para este fin, se realiza una breve exposición de las aproximaciones teóricas del campo historiográfico de la historia del presente, las reflexiones sobre su enseñanza en Iberoamérica y se concluye a partir de la reflexión del caso

particular de su enseñanza en grado décimo en el Colegio Gerardo Molina IED, en concordancia con la teoría expuesta.

Así pues, al entablar un diálogo entre la propuesta teórica y los resultados prácticos se identifican problemáticas en las propuestas curriculares, en el abordaje de la historia de los hechos recientes, y en las fuentes de información y su relación con el contexto educativo del caso específico. Por lo anterior, es menester reflexionar sobre la formación política como apuesta en la enseñanza de la historia reciente, no solo como la descripción de hechos cronológicos, sino también como forma de “historizar la mirada”; es decir, se hace el análisis del contenido desarrollado en aula a la luz de las vivencias y la experiencia de los estudiantes con los hechos recientes y el contexto como condición de posibilidad para la comprensión de las apuestas de paz y reconciliación, como resultados de un proceso histórico y no simplemente como coyuntura.